Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.2 Психология самореализации личности

Научная специальность: 5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления о стратегиях реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с квалификационными требованиями, а также формирование умений проектировать различные формы самореализации личности в условиях профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области развития личности в онтогенезе;
- формирование умений у аспирантов составлять проекты, применять различные стратегии для реализации личностного и профессионального потенциала в окружающей действительности;
- освоение алгоритма составления необходимых психологических методик для изучения самореализации как психологического явления;
- формирование умения анализировать результаты развития личности в различных сферах ее жизнедеятельности.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла;
- закономерности психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития;
- механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития;
- соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях);
- механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития.

Уметь:

- выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека;
- диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности;
- исследовать личность как субъект развития;
- выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов;
- анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности.

Владеть:

- специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности;
- методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека;
- психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Психология самореализации личности» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина «Психология самореализации личности» является элективной.

Дисциплина «Психология самореализации личности» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Самореализация как деятельность	1	-	9	Контрольная работа
2	Самореализация как процесс развития личности	1	-	9	Контрольная работа
3	Формально-динамические основы самореализации в деятельности	-	1	9	Опрос; Контрольная работа
4	Индивидуальность личности и самореализация	-	1	9	Опрос; Контрольная работа
5	Способности и самореализация личности	-	-	8	Опрос; Контрольная работа
6	Самореализация в структуре личностного потенциала	-	-	8	Опрос; Контрольная работа
7	Самореализация и компетентность личности	-	-	8	Опрос; Контрольная работа
8	Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности	-	-	8	Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Самореализация как деятельность

Лекция.

Исторические и социокультурные причины проблемы самореализации. Роль отечественной психологии в разработке проблемы самореализации личности: 20-е гг., 50-е гг., 80-е гг. XX в. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности (Н.А. Бакланова, Н.Н. Радул, О.Ю. Рыбаков и др.). Гендерные характеристики самореализации личности (Р.Г. Гаджиева, Л.В. Осипова и др.).

Современное состояние проблемы самореализации в отечественной психологии. Уровни анализа самореализации. Проблема структурных элементов самореализации. Синергетическая парадигма в изучении самореализации.

Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации. Стратегии самореализации.

Концепция самореализации Д.А. Леонтьева.

Самоидентификация как механизм самореализации.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ проблемы самореализации личности в работах отечественных психологов
2. Проанализируйте концепцию самореализации Д.А. Леонтьева.
3. Проанализируйте проблемы самореализации в гуманистической психологии

Тема 2. Самореализация как процесс развития личности

Лекция.

Самореализация и саморазвитие личности. Закономерности и особенности их осуществления. Взаимодействие и взаимообусловленность данных процессов. Самоутверждение как структурообразующая самореализация в онтогенезе.

Возрастная характеристика к самореализации. Структурно-содержательные и смысловые характеристики потребности личности в самореализации.

Учение В.А. Петровского о самополагании личности как движение индивида к самореализации в социальном пространстве.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте роль потребности в самореализации.
2. Выделите и опишите возрастные особенности самореализации.
3. Проанализируйте жизненный опыт как форму проявления самореализации личности.

Тема 3. Формально-динамические основы самореализации в деятельности

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
2. Синдромы свойств нервной системы.
3. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
4. Темперамент и индивидуальный стиль самореализации.
5. Общее представление о строении характера.
6. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
7. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов в ходе самореализации.

8. Характер как индивидуальный стиль самореализации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте влияние темперамента на индивидуальный стиль самореализации личности.
2. Рассмотрите характер как индивидуальный стиль самореализации

Тема 4. Индивидуальность личности и самореализация

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные психологические типы и их роль в самореализации личности: теоретические и эмпирические основания.
2. Исследовательские и прикладные задачи классификации индивидуальности личности в процессе самореализации.
3. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.
4. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
5. Проблема соотношения характера и личности.
6. Самореализация как условие развития индивидуальности личности

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте влияние индивидуальных психологических типов на самореализацию личности.
2. Выделите критерии классификации индивидуальности личности в процессе ее самореализации.
3. Раскройте содержание самореализации в зависимости от условий развития индивидуальности личности

Тема 5. Способности и самореализация личности

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определение способностей. Способности и их измерение.
2. Общий интеллект. Структура интеллекта.
3. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
4. Интеллект и креативность.
5. Проблема развития способностей в процессе самореализации личности.
6. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
7. Способности и одаренность.
8. Самореализация как важное условие развития способностей личности.

Тема 6. Самореализация в структуре личностного потенциала

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие личностного потенциала.
2. Теоретические подходы к определению понятия личностного потенциала.
3. Личностный потенциал как ресурс человека.
4. Составляющие потенциала и творческий потенциал и прогрессивный потенциал.
5. Деятельность как основа самореализации с учетом личностного фактора потенциала.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте психологическую сущность личностного потенциала.
2. Рассмотрите самореализацию как раскрытие творческого потенциала личности.
3. Проследите процесс самореализации в научно-исследовательской деятельности с учетом личностного фактора потенциала

Тема 7. Самореализация и компетентность личности

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблема компетентности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Виды компетентности: акмеологическая, психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, управленческая и др.
3. Компетентность и компетенции.
4. Стратегии в структуре компетенции личности.
5. Основные теоретические подходы в исследовании компетентности: деятельностный, личностно-деятельностный, акмеологический и др.
6. Соотношение компетенций и самореализации.
7. Основные психотехнологии развития компетентности и компетенций личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите основные виды компетентности.
2. Проанализируйте соотношение понятий компетентность и компетенция.
3. Докажите взаимосвязь самореализации и компетенций.

Тема 8. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности.
2. Роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
3. К.Ясперс, В.Франкл о смыслах в структуре жизненного опыта.
4. Соотношение понятий «жизненный опыт» и «жизненный путь личности» (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Л. Абульханова-Славская и др.)
5. Жизненный опыт и личностное событие.
6. С.Л. Рубинштейн о связи жизненного опыта и самосознания.

7. Связь жизненного опыта с освоением новых форм самосуществования, т.е. субъектной позиции.
8. Новые направления в изучении жизненного опыта в геронтологии.
9. Рефлексивная, аксиологическая и экзистенциональная составляющие жизненного опыта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
2. Укажите основные направления исследования жизненного пути личности.
3. Рассмотрите жизненный опыт как освоение новых форм самосуществования

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Контрольная работа, Опрос

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

1. Проведите сравнительный анализ проблемы самореализации личности в работах отечественных психологов
2. Проанализируйте концепцию самореализации Д.А. Леонтьева.
3. Проанализируйте проблемы самореализации в гуманистической психологии.
4. Проанализируйте роль потребности в самореализации.
5. Выделите и опишите возрастные особенности самореализации.
6. Проанализируйте жизненный опыт как форму проявления самореализации личности.
7. Раскройте влияние темперамента на индивидуальный стиль самореализации личности.
8. Рассмотрите характер как индивидуальный стиль самореализации
9. Проанализируйте влияние индивидуальных психологических типов на самореализацию личности.
10. Выделите критерии классификации индивидуальности личности в процессе ее самореализации.
11. Раскройте содержание самореализации в зависимости от условий развития индивидуальности личности
12. Докажите роль общих и интеллектуальных способностей в самореализации личности.
13. Обоснуйте соотношение способностей и одаренности личности.
14. Рассмотрите самореализацию как условие развития способностей личности
15. Раскройте психологическую сущность личностного потенциала.
16. Рассмотрите самореализацию как раскрытие творческого потенциала личности.
17. Проследите процесс самореализации в научно-исследовательской деятельности с учетом личностного фактора потенциала
18. Выделите и опишите основные виды компетентности.
19. Проанализируйте соотношение понятий компетентность и компетенция.
20. Докажите взаимосвязь самореализации и компетенций.
21. Раскройте роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
22. Укажите основные направления исследования жизненного пути личности.
23. Рассмотрите жизненный опыт как освоение новых форм самосуществования

Опрос

1. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
2. Синдромы свойств нервной системы.

3. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
4. Темперамент и индивидуальный стиль самореализации.
5. Общее представление о строении характера.
6. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
7. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов в ходе самореализации.
8. Характер как индивидуальный стиль самореализации.
9. Индивидуальные психологические типы и их роль в самореализации личности: теоретические и эмпирические основания.
10. Исследовательские и прикладные задачи классификации индивидуальности личности в процессе самореализации.
11. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.
12. Психопатии и ак¬центуации характера: понятия и основные виды.
13. Проблема соотношения характера и личности.
14. Самореализация как условие развития индивидуальности личности
15. Определение способностей. Способности и их измерение.
16. Общий интеллект. Структура интеллекта.
17. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
18. Интеллект и креативность.
19. Проблема развития способностей в процессе самореализации личности.
20. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
21. Способности и одаренность.
22. Самореализация как важное условие развития способностей личности
23. Понятие личностного потенциала.
24. Теоретические подходы к определению понятия личностного потенциала.
25. Личностный потенциал как ресурс человека.
26. Составляющие потенциала и творческий потенциал и прогрессивный потенциал.
27. Деятельность как основа самореализации с учетом личностного фактора потенциала.
28. Проблема компетентности в отечественной и зарубежной психологии.
29. Виды компетентности: акмеологическая, психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, управленческая и др.
30. Компетентность и компетенции.
31. Стратегии в структуре компетенции личности.
32. Основные теоретические подходы в исследовании компетентности: деятельностный, личностно-деятельностный, акмеологический и др.
33. Соотношение компетенций и самореализации.
34. Основные психотехнологии развития компетентности и компетенций личности.
35. Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности.
36. Роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
37. К.Ясперс, В.Франкл о смыслах в структуре жизненного опыта.
38. Соотношение понятий «жизненный опыт» и «жизненный путь личности» (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Л. Абульханова-Славская и др.)
39. Жизненный опыт и личностное событие.
40. С.Л. Рубинштейн о связи жизненного опыта и самосознания.
41. Связь жизненного опыта с освоением новых форм самосуществования, т.е. субъектной позиции.
42. Новые направления в изучении жизненного опыта в геронтологии.
43. Рефлексивная, аксиологическая и экзистенциональная составляющие жизненного опыта.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Проблемы самореализации в гуманистической психологии.
2. К.Роджерс и самоактуализация личности.
3. Э.Фромм и его взгляды на самореализацию
4. Стадии самореализации в теории потребностей А.Маслоу.
5. Научные предпосылки изучения самореализации отечественной психологии.
6. Взгляды отечественных психологов на специфику самореализации личности в социальной среде.
7. Вопросы самореализации в дискуссиях 20-х гг.
8. Представления о самореализации в дискуссиях 50-х гг.
9. Научные подходы к самореализации личности 80-е гг.
10. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности.
11. Гендерные характеристики саморелизации личности.
12. Структурно содержательные характеристики самореализации.
13. Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации.
14. Вопросы стратегии самореализации.
15. Концепция самореализации Д.А. Леонтьва
16. В.А. Петровский о моделях самополагания в самореализации личности .
17. Самоидентификация как механизм самореализации.
18. Соотношение самореализации и саморазвития личности.
19. Самоутверждение и самореализация личности в онтогенезе.
20. Смыслы личности и самореализация.
21. Роль потребности в самореализации.
22. Роль компетентности в самореализации личности.
23. Возрастные особенности самореализации.
24. Развитие способностей в процессе самореализации.
25. Индивидуально-психологические типы и их роль в самореализации.
26. Творческая деятельность как основа самореализации личности.
27. Характер как индивидуальный стиль самореализации .
28. Роль и самообразования в самореализации.
29. К. Ясперс и В. Франкл о смыслах в структуре самореализации
30. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности.

Задания для зачета

Задание 1. В психологии существует устойчивое мнение, что гендерное различие в самореализации происходят из объективной неодинаковости представленности мужчин и женщин в социуме, существующих полуролевых стереотипов, различий их реальных ролевых функций и тд. В связи с этим, на основе разработанного интервью, выявите характерные особенности, затрудняющие процессы самореализации мужчин и женщин в педагогической деятельности.

Задание 2. На основе анализа словарей, теоретических статей выявите сходства и различия, а также взаимовлияние таких понятий как «самоактуализация» и «самореализация». Разработайте и обоснуйте стратегии своей самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Задание 3. Поскольку самореализация и в личностной и профессиональной сферах жизнедеятельности наиболее ярко проявляется в юношеском возрасте, используя системно-функциональный подход к изучению свойств личности юношей и девушек, определите уровень развития каждого свойства и предложите рекомендации по их самосовершенствованию.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует высокий уровень знаний: - движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; - закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и ненормативных кризисов развития; - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития; - соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях); - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития. Способен: - выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; - диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; - исследовать личность как субъект развития; - выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; - анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3) использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности. В полном объеме владеет: - специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; - методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека; - психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.

«не зачтено»	Демонстрирует низкий уровень знаний: - движущих сил и источников психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; - закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критических периодов развития, возрастных нормативных и ненормативных кризисов развития; - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития; - соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях); - механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития. Не способен: - выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека; - диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности; - исследовать личность как субъект развития; - выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов; - анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3) использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности. Не владеет: - специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности; - методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека; - психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Обухова Ю. В., Зинченко Е. В., Белова Е. В., Афанасенко И. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318

5.2 Дополнительная литература:

1. Голованова И. И. Саморазвитие и планирование карьеры. - Казань: КФУ, 2013. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72811

2. Холодцева Е. Л., Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321

3. Цветкова О. А. Формирование конструктивной самореализации у личностей с риском дезадаптации : учебное пособие. - Омск: ОмГТУ, 2025. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/526431

5.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

5. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.